

Matricea de competențe aplicabilă în dezvoltarea / Competence matrix in professional development of welding teachers/trainers

Susana Nogueira^{1*}, Edita Margeta², Zeljko Habek³

¹⁾*Federația Europeană pentru Sudare Îmbinare și Tăiere/European Federation for Welding, Joining and Cutting (EWF), Portugal*

²⁾*Școala industrială și de meserii SB/Industrijsko-obrtnička škola SB / SB Industrial and Crafts School, Croatia*

³⁾*Asociația STRUKA /Association STRUKA, Croatia*

Rezumat

Schimbările rapide și dinamice ale tehnologiei în această eră digitală necesită ca formatorii să-și îndrume cursanții să învețe cum să facă față și să răspundă acestor schimbări. Aceasta se bazează pe o schimbare de paradigmă în educație și formare, una care le permite să fie facilitatori ai procesului de învățare. Formatorii trebuie să fie capabili să-și înțeleagă cursanții, să învețe să comunice folosind limba și stilul lor și să fie familiarizați cu nevoile și comportamentele lor, fapt care impune dobândirea de noi abilități/competențe și cunoștințe. Partenerii care implementează proiectul WELDONE (finanțat de programul Erasmus+) au identificat abilitățile și cunoștințele care ar trebui să fie parte a ceea ce obișnuim să numim unitățile de competență ce le sunt necesare formatorilor. Aceste unități de competență cuprind curriculumul de formare a formatorilor, dezvoltat pentru domeniile STEM, în general, și pentru domeniul sudării, în particular, folosind un instrument specific abordării rezultatelor învățării - Matricea de competențe. În această lucrare va fi prezentată importanța Matricei de competențe, dezvoltate de fiecare partener WELDONE, în identificarea abilităților și cunoștințelor la care fac referire rezultatele învățării fiecărei unități de competență, precum și subiectele de tratat aferente acestora, în dezvoltarea profesională a formatorilor ce activează atât în Sistemul de Calificare al EWF, cât și, în general, în domeniile STEM, din punctul de Vedere al utilizării noilor abordări și metodologii pedagogice pentru un sistem de învățare nou și mai bun și pentru dezvoltarea competențelor cheie și profesionale care sunt deja necesare la nivel global pe piața muncii, în special în domeniile Sudării și STEM.

Abstract

Rapid and dynamic changes in technology in this digital era require teachers/trainers to guide their trainees to learn how to cope and reply to those changes. This relies on a paradigm shift in Education and Training, one that allows them to be facilitators of the learning process. Teachers/trainers must be able to understand their trainees, learn to communicate using their language and style and be familiar with their needs and behaviours, which includes the acquisition of new skills/competences and knowledge. WELDONE (funded by Erasmus+ programme) partners identified the skills and knowledge to be addressed by the Competence Units that comprise the Training of Trainers curriculum developed in the scope of the project by using a specific tool of the Learning Outcomes approach – the Competence Matrix. This paper will present the importance of the Competence Matrices developed by each WELDONE partner in the identification of skills and knowledge that are addressed by the Learning Outcomes of each Competence Unit, as well as their respective subject matters, towards the professional development of teachers/trainers from EWF Qualification System and STEM Educators in terms of using new pedagogical approaches and methodologies for a new and better learning system, and for the development of key and vocational competencies that are already needed globally in the labour market, especially in the fields of Welding and STEM.